

# Salários de professores: comparação público-privado

Samuel Pessoa  
FGV-RJ/Ibre  
27 de abril de 2009

# Plano da apresentação

1. Diferencial de salário público-privado na educação
2. Gestão: o que a experiência internacional mostra

1. Existe um diferencial de salário entre o setor privado e o setor público?

# Dados

- Censo de 1980, 1991 e 2000
- A análise é realizada para o Brasil e para o estado de São Paulo

# Diferencial de Salários

- Calcula-se o salário Médio recebido pelos professores da rede pública e privada:
  - total e
  - por perfil etário
- O salário médio é obtido através da soma dos salários de todos os professores que atuam em determinada rede, dividido pelo número total de professores
- O diferencial de salários é obtidos através da divisão do salário médio obtido na rede pública de ensino, pelo salário pago na rede privada

<b>Tabela 3: Diferencial de Salário Público/Privado no Brasil</b>						
<b>PUB/PRIV</b>	<b>Pré-escola</b>	<b>Primário</b>	<b>Ginásio</b>	<b>Secundário</b>	<b>Profissional</b>	<b>Superior</b>
<b>1980</b>	11%	31%	22%	13%	50%	20%
<b>1991</b>	22%	7%	0%	-4%	14%	23%
<b>2000</b>	-5%	-6%	-6%	-11%	14%	7%

# Valor Presente do Contrato de Trabalho

- O valor presente (VP) do contrato de trabalho é a soma de todos os salários e benefícios previdenciários recebidos pelos professores ao longo de sua vida, calculados em valor presente

# Implementação

- Para o cálculo das contribuições necessitamos:
  - 1) Renda do trabalhador;
  - 2) Alíquota de contribuição do trabalhador;
  - 3) Alíquota de contribuição do empregador (quando esta existir);
  - 4) Teto de contribuição (quando este existir) para empregadores e trabalhadores



# Implementação (2)

- Para o cálculo dos benefícios necessitamos:
  - 1) Idade de aposentadoria;
  - 2) Regra de cálculo do valor da aposentadoria;
  - 3) Forma de reajuste do valor real da aposentadoria;
  - 4) Alíquota de contribuição do trabalhador inativos (se esta existir)

# Implementação (3)

- Hipóteses:
  - 1) Estabilidade na ocupação
  - 2) Entrada no mercado de trabalho: 20 anos até o ensino médio e 25 anos para o ensino superior
  - 3) Trabalhadores se aposentam assim que completam o tempo mínimo necessário
  - 4) Regras vigentes do sistema no ano de entrada valem para toda a vida
  - 5) Expectativa de vida de 75 anos

Taxas de desconto utilizadas: entre 3% e 7%

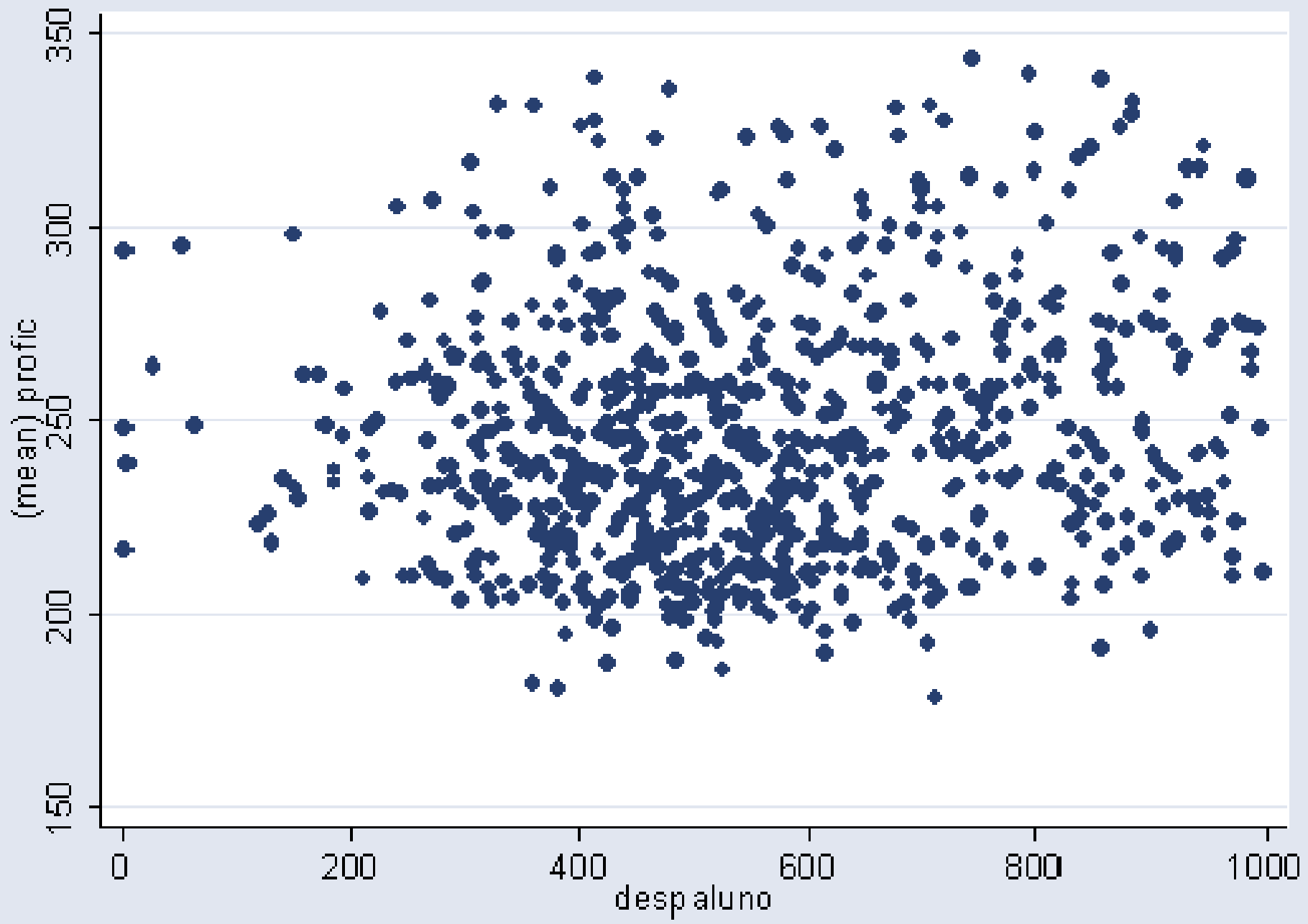
Diferencial VP do emprego de professora da rede pública e da privada em SP					
	Pré-Escola	Primário	Ginásio	Secundário	Superior
Taxa de Desconto de 3%					
VP Público	252.287	363.826	297.005	399.619	752.291
VP Privado	165.901	250.710	214.420	290.266	589.790
Diferencial	86.386	113.116	82.584	109.353	162.501
Diferencial (%)	52%	45%	39%	38%	28%
Taxa de Desconto de 5%					
VP Público	163.794	236.810	193.013	257.939	444.118
VP Privado	120.715	181.775	154.094	209.830	394.735
Diferencial	43.078	55.035	38.919	48.108	49.383
Diferencial (%)	36%	30%	25%	23%	13%
Taxa de Desconto de 7%					
VP Público	115.995	168.461	136.991	181.867	282.940
VP Privado	92.901	139.479	117.207	160.403	276.797
Diferencial	23.094	28.982	19.783	21.464	6.143
Diferencial (%)	25%	21%	17%	13%	2%

# Observação

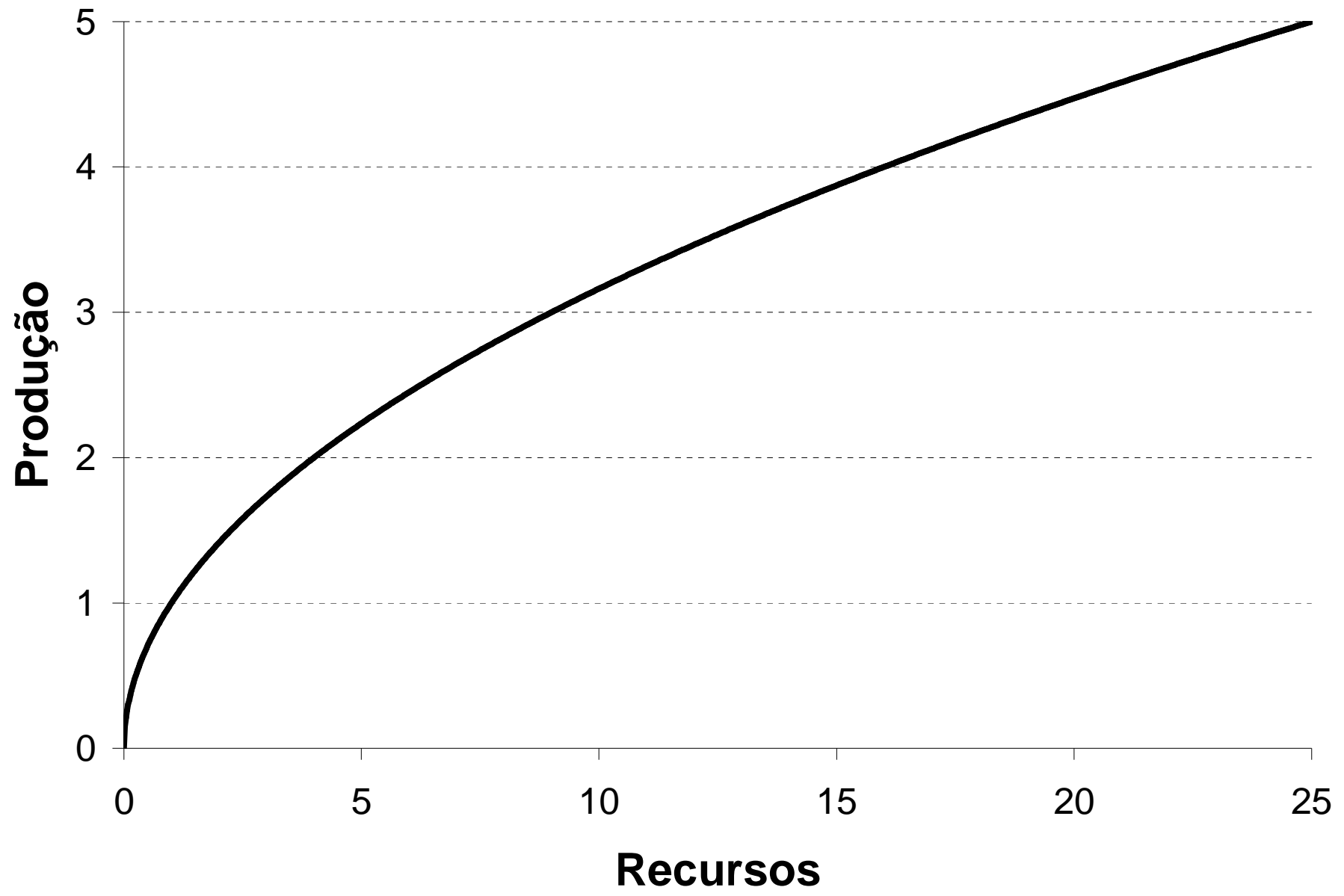
- A metodologia de cálculo não leva em conta o diferencial de faltas. É de conhecimento que as faltas são mais freqüentes no setor público do que no privado
- A metodologia utilizada não leva em consideração a probabilidade de desemprego enfrentada na iniciativa privada

**Os diferenciais estão subestimados**

2. Por que a gestão é tão ruim?



Qual é o significado da inexistência de relação entre recursos e desempenho do aluno?





# Evidência com o SAEB

- Contraste: transporte urbano X educação

# Como é possível haver inexistência de relação entre recursos e resultado?

- As condições de funcionamento da escola hoje indicam que não há garantias que os recursos serão utilizados com eficiência
- A teoria econômica sugere que os incentivos interferem no comportamento
- Os incentivos para criar ensino de elevada qualidade são determinados pelas instituições do sistema educacional

# Gestão – evidência empírica internacional

- Há evidências de que os incentivos tem impacto sobre a performance?
- Dificuldade: não há grandes variações institucionais em um país
- Metodologia:
  - Vários países; dados micro
  - Diversos tipos de variáveis para controlar por outras características que variam entre países
  - Resultados devem ser analisados com cuidado

(Wossman, L., [2007], “International evidence on school competition, autonomy, and accountability: a review,” *Peabody Journal of Education*, 82(2-3): 473-497)

# Gestão – evidência empírica internacional

- Dados:
  - TIMSS (1995): 266.545 estudantes em 39 países
  - TIMSS-Repeat (1999): 180.544 em 38 países
  - PISA (2000): 175.227 estudantes em 32 países
  - PIRLS (2001): 140.626 em 35 países
- Variáveis:
  - Características do estudante incluindo background familiar
  - Recursos da rede e da escola
  - Características institucionais

# Gestão – evidência empírica internacional

- Resultados: os alunos apresentam melhor desempenho quando:
  1. Maior competição de escolas privadas
  2. As famílias podem fazer escolha
  3. As escolas são autônomas na política de pessoal e salário
  4. Os professores são autônomos para escolher métodos e material
  5. Os pais acompanham a escola
  6. Há testes regulares
  7. Gestores, professores e estudantes são cobrados em função dos testes
  8. Exames externos potencializam o impacto da autonomia da escola sobre o desempenho

# Professor – evidência empírica EUA

- Forte variabilidade na qualidade do professor
- Não há relação entre qualificação do professor e qualidade
- Não há relação entre participar de programas de treinamento e qualidade
- Mecanismos de seleção não conseguem discriminar a qualidade do professor
- O diretor sabe a qualidade do professor

# Conclusão

- Na média o setor público paga mais do que o privado para o professor
- Não há evidência que haja, no setor público, relação entre gasto e qualidade
- A evidência internacional sugere que há medidas organizacionais que melhoram a qualidade e, provavelmente, estabelecem relação entre gasto e qualidade