

Escola de
ECONOMIA
de São Paulo

um centro de excelência
em economia orientado
para o interesse nacional



Gestão do Ensino: Aprendendo com a nossa experiência e experiências internacionais

André Portela Souza
REDE FGV, Abril de 2009

Sumário

-
1. Gestão do Ensino: Centralização vs. Descentralização
 - Evidências para o Brasil
 - Algumas experiências internacionais
 2. Algumas lições

Evidências para o Brasil



- Madeira (2008)
 - Estudo para o estado de São Paulo
 - Painel de escolas
 - Resultado:
 - As escolas municipalizadas apresentam piores resultados em taxas de aprovação, reprovação e abandono
 - As escolas municipalizadas apresentam maiores usos de insumos escolares

Evidências para o Brasil



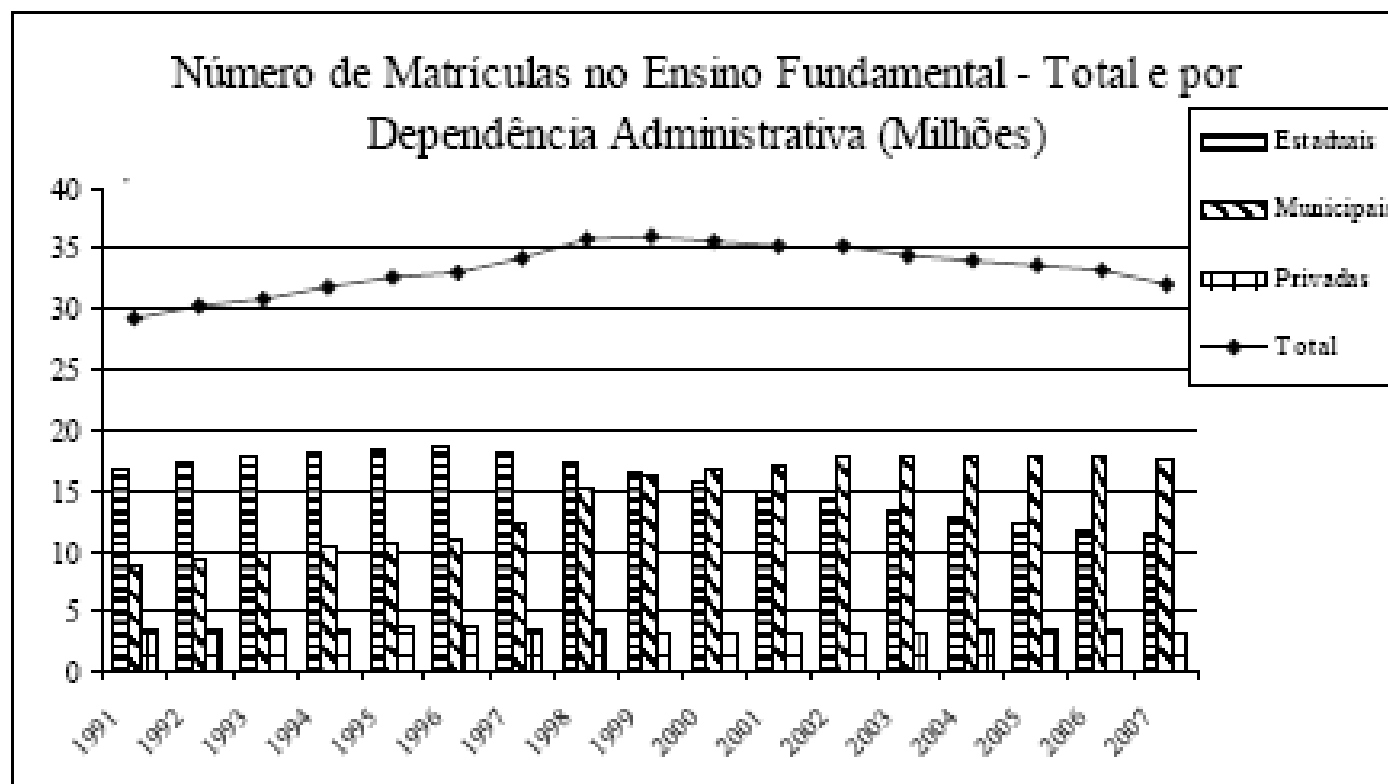
- D'Atri (2008)
 - Painel de municípios
 - Brasil
 - Resultados:
 - Municípios que aumentaram sua proporção de alunos em escolas municipais apresentaram piores desempenho em taxas de aprovação, reprovação e desempenho

Evidências para o Brasil

-
- Leme, Paredes e Portela (2009)
 - Impacto sobre as proficiências de matemática e português
 - Brasil
 - Painel de escolas

Leme, Paredes e Portela (2009)

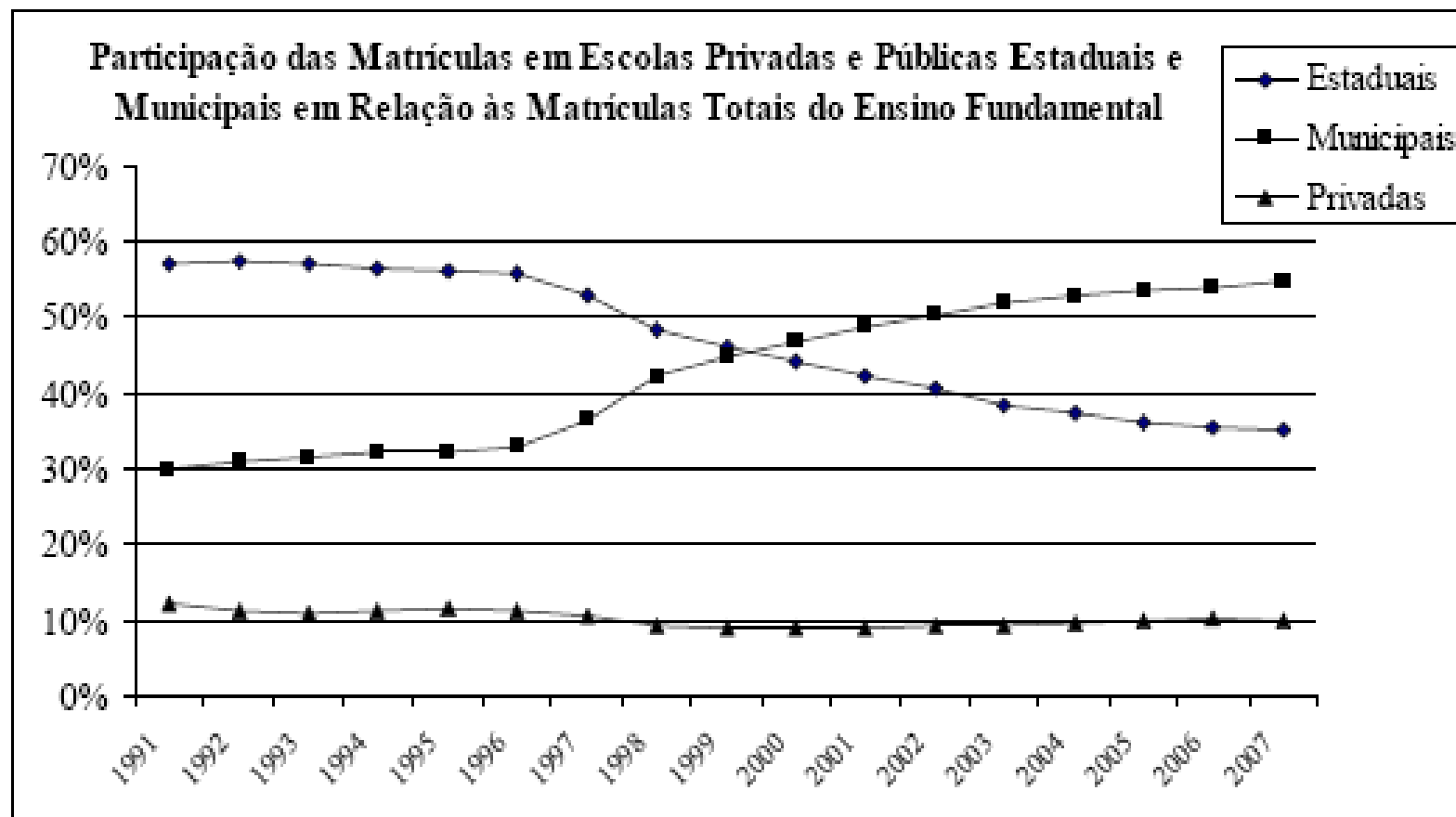
Gráfico 1



Fonte: INEP/MEC.

Leme, Paredes e Portela (2009)

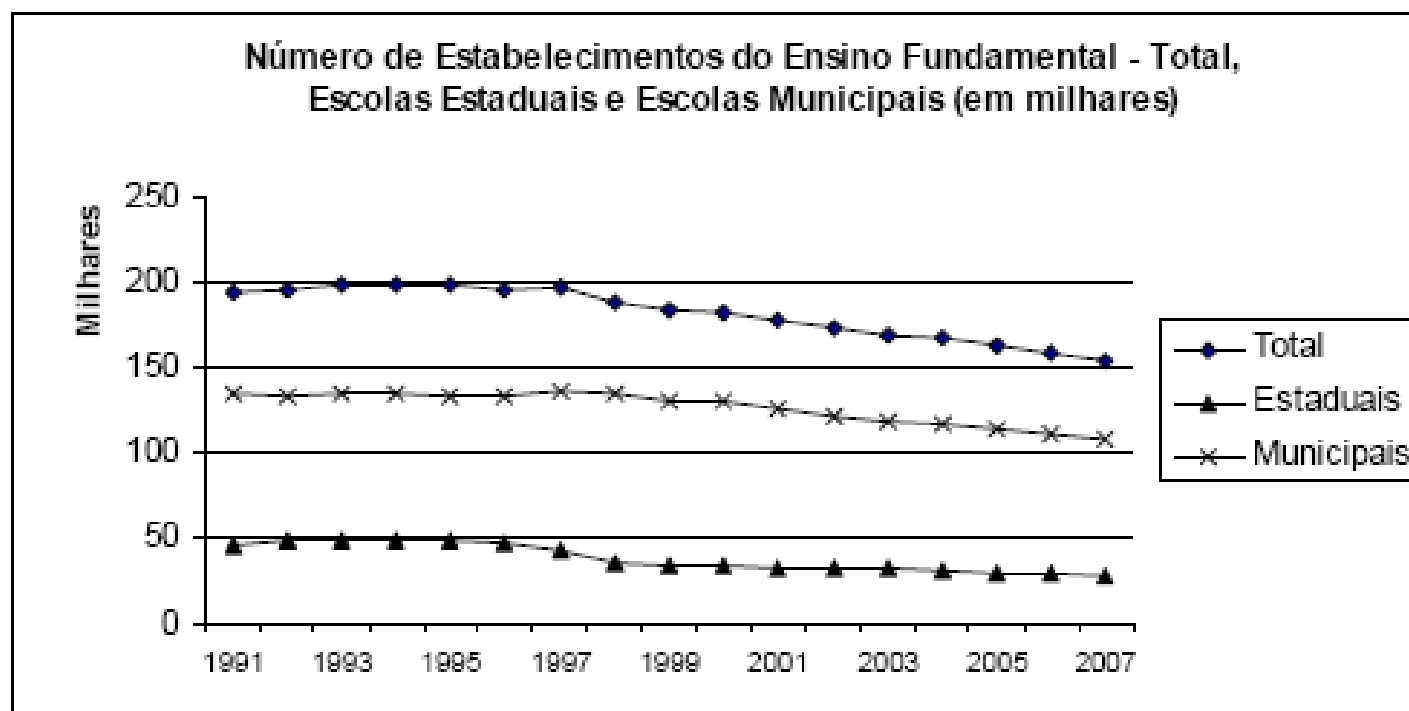
Gráfico 2



Fonte: INEP/MEC.

Leme, Paredes e Portela (2009)

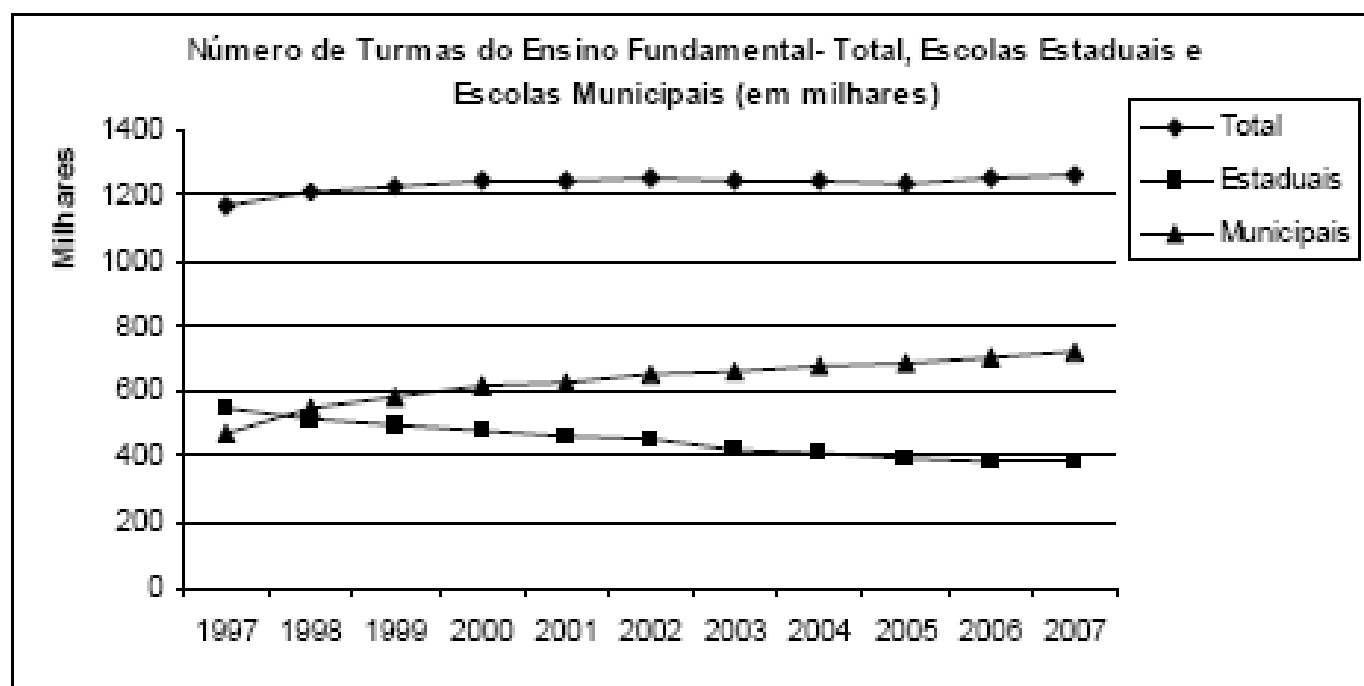
Gráfico 3



Fonte: INEP/MEC.

Leme, Paredes e Portela (2009)

Gráfico 4



Fonte: INEP/MEC.

Leme, Paredes e Portela (2009)



-
- A municipalização do ensino fundamental
 - Estudo comparativo entre escolas que passaram da gestão estadual para a municipal com escolas que permaneceram estaduais

Leme, Paredes e Portela (2009)

Tabela 8
**Resultados Médios dos Exames de
Proficiência – 4ª Série**

	E-E	E-M	M-M
Matemática			
SAEB	173,77	175,61	170,21
Prova Brasil	178,55	180,03	174,79
Diferença	4,78	4,42	4,58
Dif. - Dif.		-0,36	
Português			
SAEB	165,96	165,52	162,38
Prova Brasil	172,10	172,13	167,77
Diferença	6,14	6,61	5,39
Dif. - Dif.		0,46	

Fonte: INEP/MEC.

OBS: E-E – escolas que eram estaduais e permaneceram estaduais

E-M – escolas que eram estaduais e passaram a ser municipais

M-M - escolas que eram municipais e permaneceram municipais

Leme, Paredes e Portela (2009)



- Resultado:
 - Não há diferença entre as mudanças em proficiência entre as escolas municipalizadas e não-municipalizadas.
- Possíveis explicações:
 - Ainda não houve tempo para a descentralização surtir efeito. A divulgação do IDEB por escolas se deu a partir de 2005.
 - A municipalização apenas “trocou seis por meia dúzia”.

A experiência internacional

- Descentralização

- Chile

- Descentralização radical nos anos 80
 - Resultados não satisfatórios

- Argentina

- Descentralização nos anos 80 e 90
 - Resultados favoráveis em relação à proficiência mas desfavoráveis em relação à equidade

- México

- Diferentes níveis de centralização entre os estados
 - Resultados favoráveis em relação à proficiência quando estados tem sistemas de accountability

A experiência Internacional



- A utilização de exames externos
 - A literatura internacional apresenta que:
 - Alunos em países com exames de saída externos tem melhores desempenhos que alunos em países que não tem tais exames;
 - Em países que algumas regiões adotam exames de saída externos e outras não, alunos em regiões que adotam os exames de saída tem melhores desempenhos
 - A evidência internacional sugere que autonomia da escola ou do professor (principalmente autonomia sobre conteúdo do curso) somente é efetiva quando há presença de exames externos.

A experiência internacional



- Florida
 - Sistema de Responsabilização (“Accountability”) a partir de 1999
 - Divulgação de notas das escolas
 - Escolas com notas baixas por algum tempo:
 - Alunos recebem um voucher para irem a outras escolas
 - Escolas recebem monitoramento e treino

A experiência internacional



■ Resultados

- Alunos em escolas piores melhoram mais
- Professores e gestores das escolas piores passaram a:
 - Reprovar mais os alunos com piores desempenhos
 - Adotar outras formas de instrução suplementar para os alunos com piores desempenhos
 - Adotar classes de verão
 - Extender o ano escolar
 - Extender a jornada escolar
 - Aumentar o tempo dedicado ao planejamento e preparação de aula

2. Algumas lições

- A descentralização pode funcionar se atrelada a mecanismos ou sistemas de responsabilização (“accountability”)
- A municipalização no Brasil parece não ter tido um efeito positivo sobre a qualidade da educação. Contudo, os instrumentos para a formação de um sistema de accountability já existem (exames padronizados externos, etc.). O desafio é como fazê-lo.

