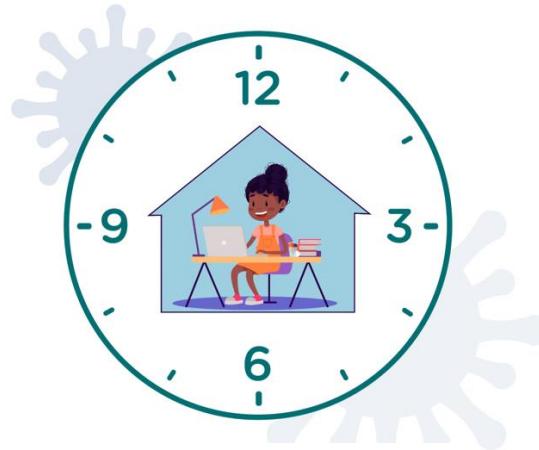


# Study Time during the pandemic

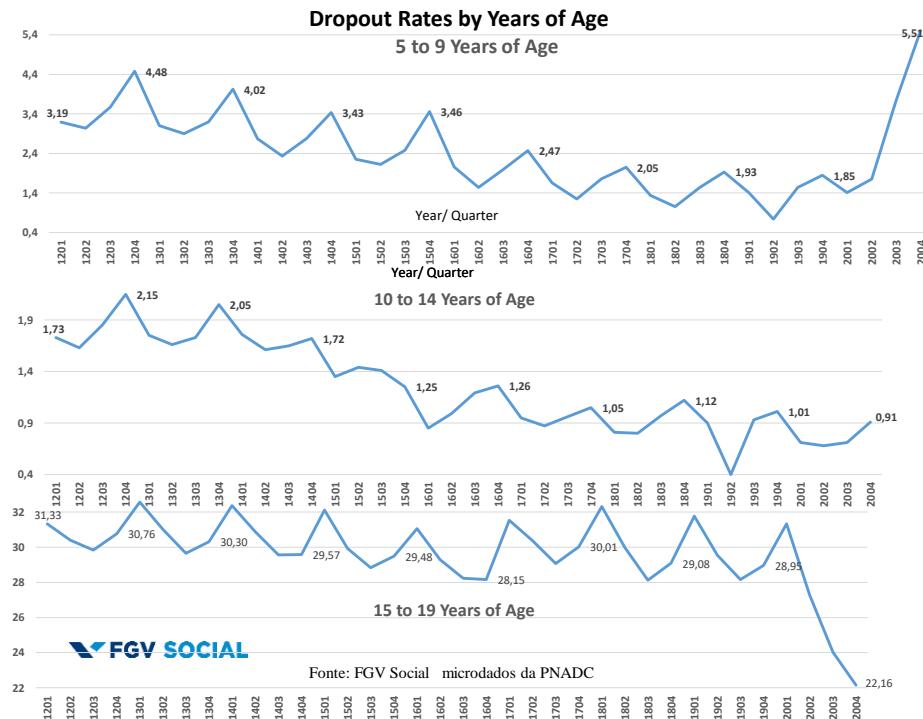
 FGV SOCIAL



<http://www.fgv.br/cps/TimeForStudies>

<https://cps.fgv.br/en/ReturnToSchool>

The poorest students, those enrolled in public schools, who live in more remote areas, and especially the youngest students, were the ones who lost relatively more time of study during the pandemic.



Tempo para Escola Médio		
Faixa Etária e Categoria	2006	set/20
6 a 15 anos (População Total)	4h7min	2h23min
6 a 15 anos (Recebe Bolsa Família)	4h1min	2h1min
6 a 15 anos (Alunos Públicos)	4h15min	2h18min
6 a 15 anos (Alunos Privados)	4h30min	3h6min
15 a 17 anos (População Total)	3h33min	2h28min
15 a 17 anos (Recebe Bolsa Família)	3h18min	2h5min
15 a 17 anos (Alunos Públicos)	4h15min	2h28min
15 a 17 anos (Alunos Privados)	4h44min	3h28min

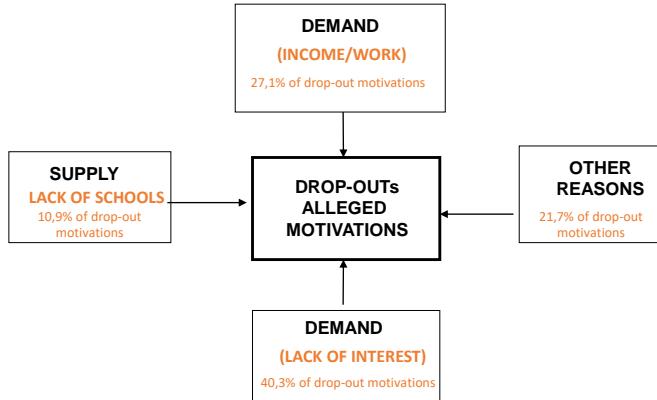


School enrollment loss during such period represents a return to 2006 levels, and broader study-time measures point out an even larger decrease, especially for low-income individuals. For instance, the study time loss for Bolsa Família students was of 50% between 2006 and 2020.

Motivos para Não Estudar – Setembro de 2020			
Indicadores Educacionais	Oferta (Não recebeu)	Demanda (Não fez)	Férias
6 a 15 anos (alunos privados)	4,1%	1,3%	0,5%
6 a 15 anos (alunos públicos)	13,9%	3,0%	0,6%
15 a 17 anos (alunos privados)	3,7%	1,5%	0,6%
15 a 17 anos (alunos públicos)	17,1%	3,9%	0,8%

The lack of school activities perceived by students is more related to the inexistence of educational activities offered by the government and teachers than to the students' own demand for them. While 13,9% of students aged 6 to 15 did not receive distance learning materials, only 3,0% did not use them for demand related reasons. Most students did not perform school tasks due to supply problems

## Is Demand normally the Short Side of Education? Yes HIGH SCHOOL DROP-OUT MOTIVATION (15 to 17 years old)



Source: FGV Social with PNAD/IBGE 2006 supplement microdata

### Sistema Educacional

FGV SOCIAL

#### Sistema Educacional (Satisfeito)

*Na cidade ou área onde você mora, você está satisfeito ou insatisfeito com o sistema educacional ou com as escolas?*

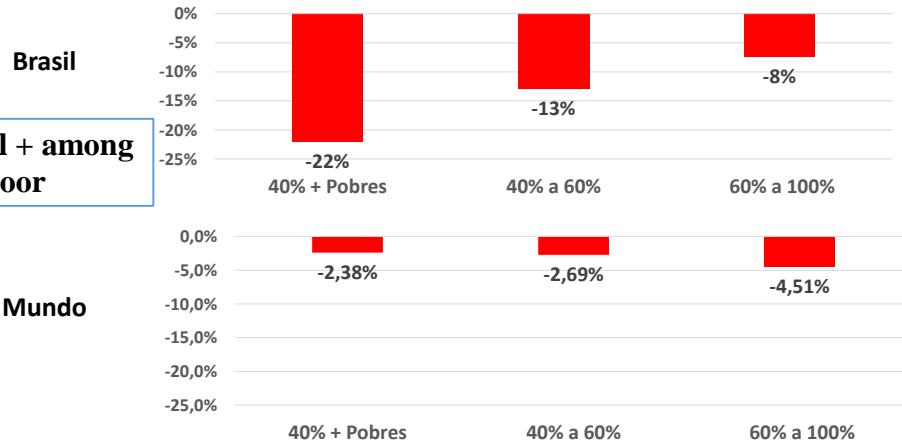
	2019	2020	Dif =2020-2019
<b>Brasil</b>	56%	41%	-15%
<b>Mundo (40 países)</b>	63.98%	60.20%	-3.78%
	Dif em Dif		-11.23%

**Fell + in Brazil**

Fonte: FGV Social a partir do Gallup World Poll

## Percepções de Políticas Educacionais

Mudança na Qualidade do Sistema de Educação na Pandemia em pontos percentuais por grupos de renda



Fonte: FGV Social a partir do Gallup World Poll

## Proficiency Impact of the Pandemic in São Paulo

Evolução Temporal para o 5º Ano Ensino Fundamental - Língua Portuguesa  
SAEB vs. Avaliação Amostral



Evolução Temporal para o 5º Ano Ensino Fundamental - Matemática  
SAEB vs. Avaliação Amostral



**Proficiency Impact of the Pandemic SP**

Fonte: Saldanha (2021) based on Secretaria de Educação de São Paulo. "O Impacto da Pandemia na Educação".

## Impactos Educacionais da Pandemia

**Tendencia antagônica da evasão escolar** entre os grupos de 5 a 9 anos e os de 15 a 19 anos, 10 a 14 anos numa quase estabilidade. Na faixa etária de 5 a 9 anos de idade houve um aumento de 290,8% na evasão ao longo de 2020 no Brasil. A **taxa de evasão sobe de 1,41% no começo do ano para 5,51%**, voltamos aos níveis de evasão de 2006. Tempo de Estudo cai ainda mais. Há queda de proficiência escolar (aprendizagem volta entre 10 e 14 anos). Satisfação com educação cai mais aqui e mais nos mais pobres aqui

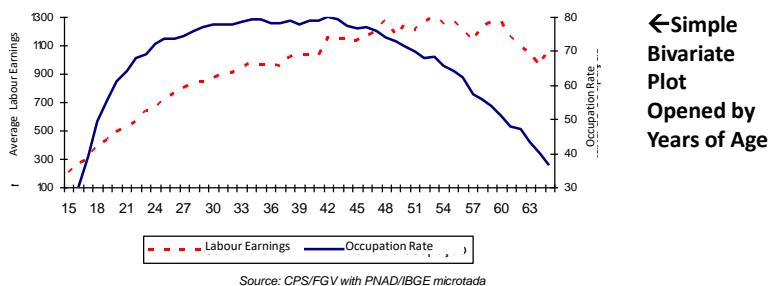
O isolamento social das crianças protege os idosos? Resposta: Pouco, apenas 7,85% das crianças de 5 a 9 anos, moram com idosos. a taxa geral da população que mora com idoso, ou é idoso, é de 21,4%.

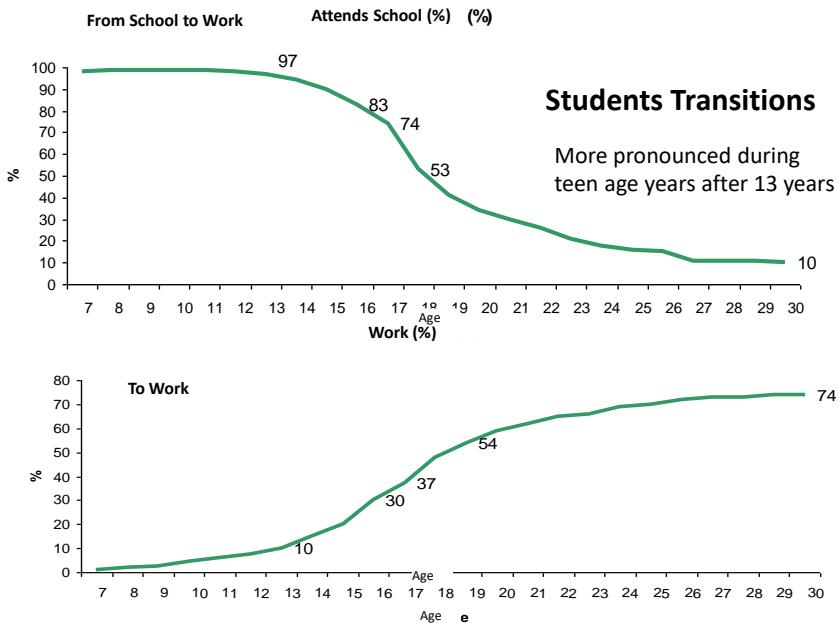
**Qual é o grupo etário que faz mais isolamento social?** Idosos? Resposta **crianças de 0 a 4: 33,8% delas ficaram rigorosamente em casa;** 2. Crianças de 5 a 9 anos com 26,06%; 3. Pessoas com 60 anos ou mais com 18,02%. Ou seja, **quem precisa menos, faz mais isolamento.**

Há ainda o **efeito indireto sobre a taxa de ocupação feminina** que perderam duas vezes mais renda do trabalho que os homens em 2020. Como também **as questões da vacinação e da merenda escolar** numa fase de carência de recursos.

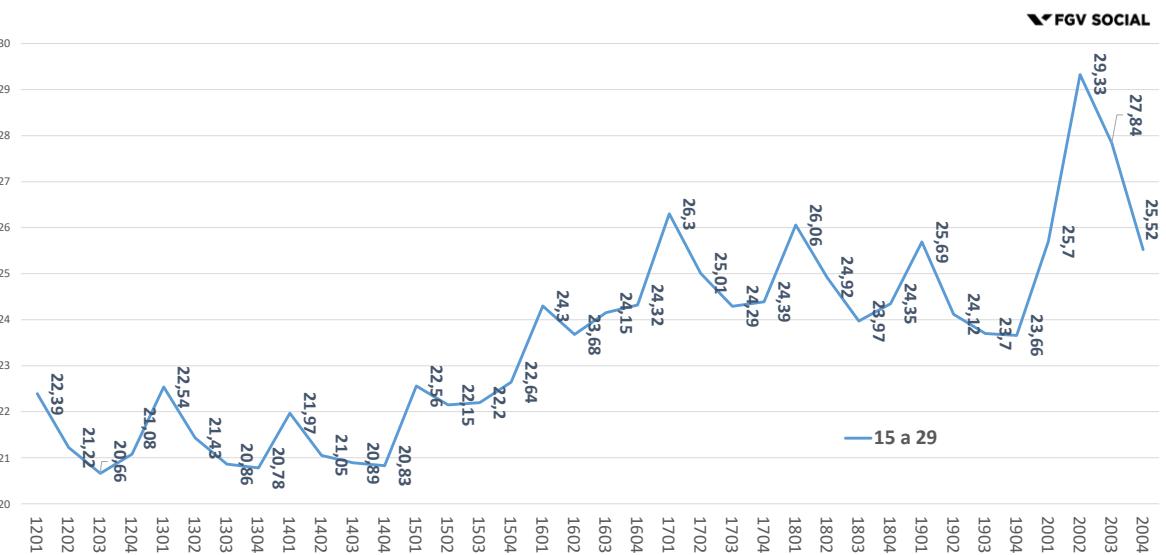
### Educational Horizon

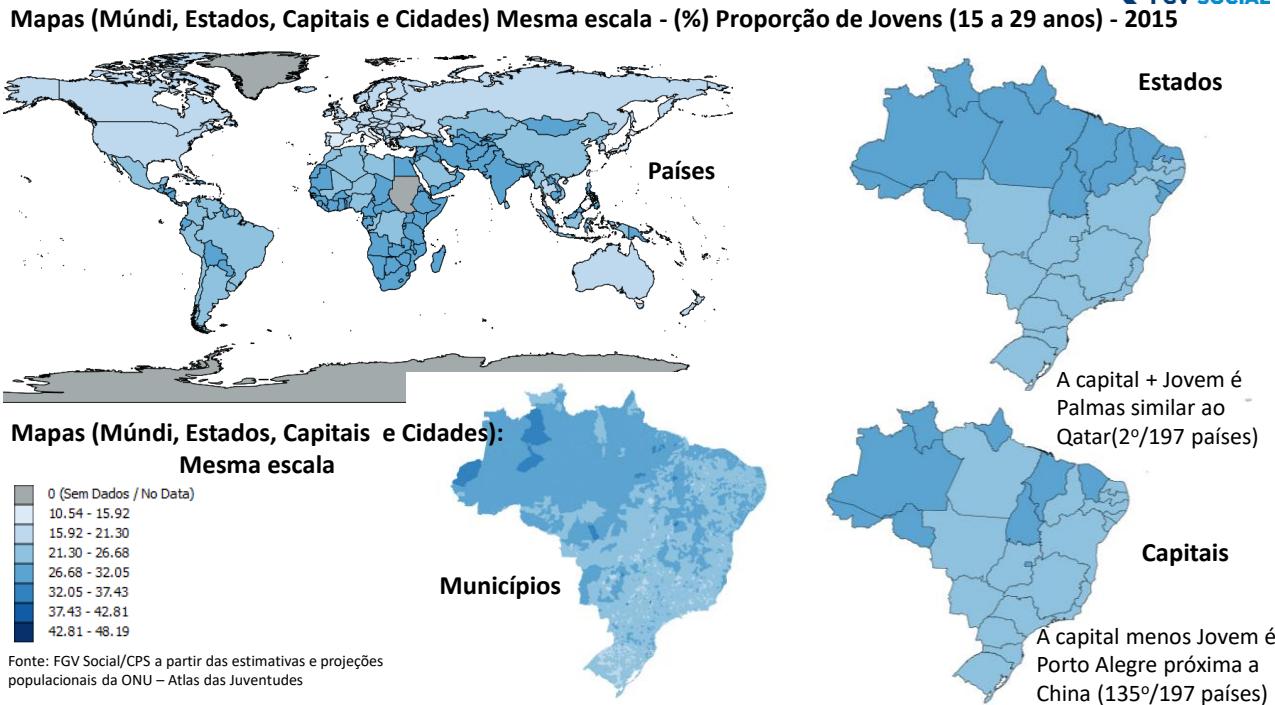
#### Labour Market Outcomes and Life Cycle



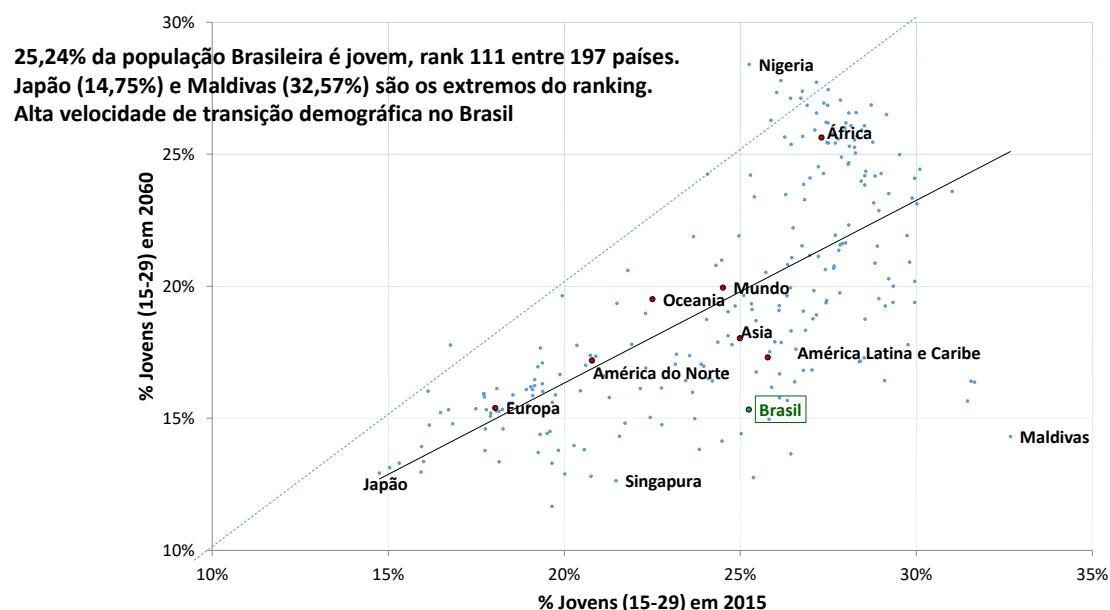


### Percentuais de nem-nem % faixa 15 a 29 anos

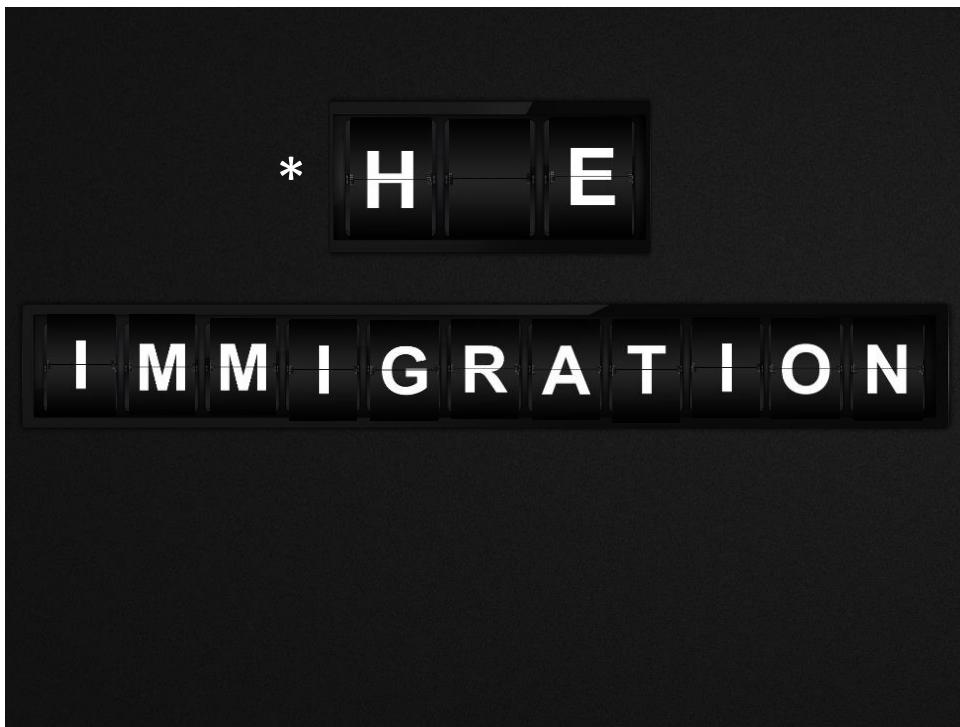




### Projeções da população de 15 a 29 anos em 201 países e continentes (% da população total)



Fonte: FGV Social a partir dos dados da ONU . – Atlas das Juventudes



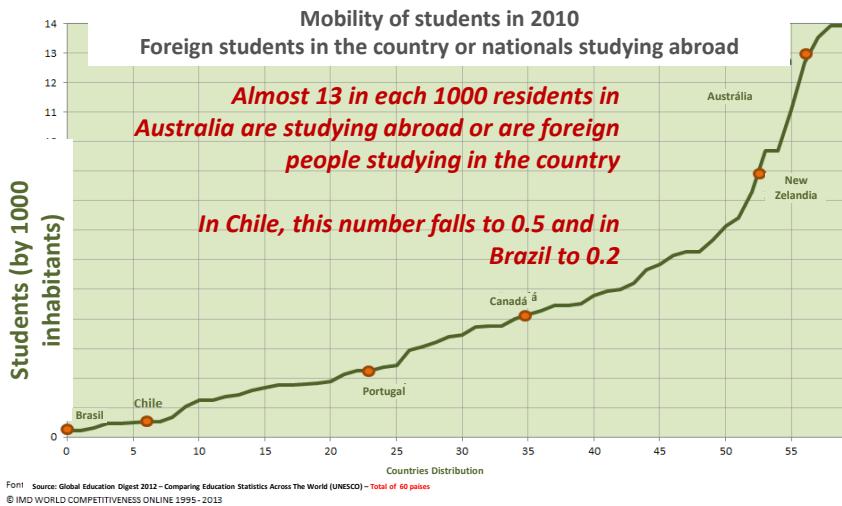
## Immigrants in Brazil and in the World

Brazil need **5 times** more immigrants to reach South-America mean, **10 times** more immigrants to reach the World mean and **50 times** more immigrants to reach the North America and Oceania mean

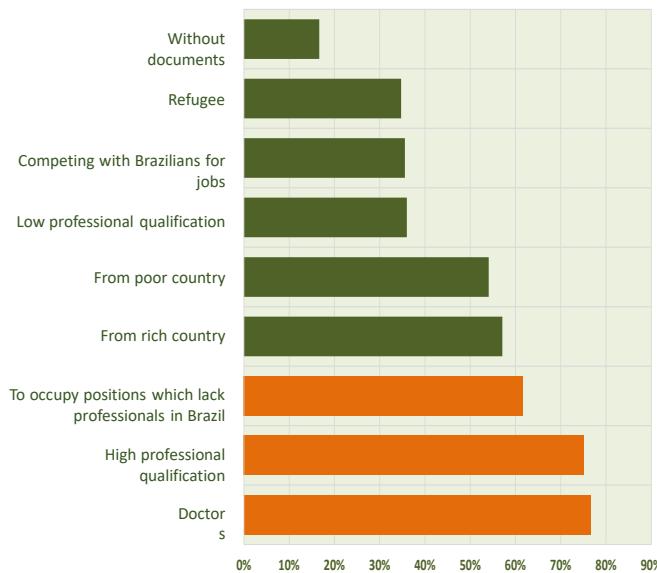
Region	Population (by million)	Immigrants (by million)	Percentage of Immigrants within Population
World	6909	214	3,1
Africa	1033	19	1,9
Asia	4167	61	1,5
Europe	733	70	9,5
North America	352	50	14,2
South America and Caribbean	589	7	1,3
Oceania	36	6	16,8
<b>Brazil</b>	<b>196</b>	<b>0,6</b>	<b>0,3</b>

Source: United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division (2009) and PNAD (2009)

## Besides the low mobility of people, there is little mobility of knowledge



## Percentage of individuals favorable to Immigration by type of Immigrants



## Policy Proposals (Education and Labor - Youth)

- **Knowledge** – Provide information on the supply, demand and return of regular and professional education for potential students, companies and managers. The use of interactive internet devices, such as mobile applications (APPs) with games characteristics, in the case of young people, allows us to adapt to the context of each one and motivate them.
- **Life Skills and Non Cognitive Human Capital** – Financial Literacy, Foreign Languages, CIT courses. To also recognize previous learning flaws. **Talent Attraction & Professional Education, Public-Private Interaction in Education**
- **Certification** – Investment in the formal recognition of talents and skills acquired during the professional exercise, the so-called on-the-job training (Apprenticeship Law).
- **Train +Workers (and -Unemployed) Demand driven courses** – Change the scope of the unemployed to the employed group. Split public costs with the worker and the company that employs it, in terms of dividing the cost of the course itself or exploiting the working time And leisure, such as making use of part of holiday period. This would make it possible to better reconcile the effective joint demand of all actors involved in the process.
- **Bolsa Jovem 2.0** – Extending the age range of Bolsa Família beneficiaries, including their role in the choice of vocational courses and direct receipt of benefits, which are not necessarily monetary. Experiences in the states.
- **Circulation** – Flexibility in the design of courses aimed at young people, given the need for these to circulate and their consequent tendency towards greater drop-out of the courses initially chosen. Emphasize the offer of modular and short duration courses with the option of taking advantage of credits already taken in other courses, while valuing the search for higher professional levels. Allow more choice in High School (recent reform)